

Раздел 5. Развивающие задания к некоторым темам учебной программы по русскому языку.

Н.К. Винокурова, к.п.н, доцент кафедры УОС МПГУ

Примеры интегративных заданий, развивающих познавательный потенциал школьников по теме «Имя прилагательное»

1. Это задание может быть использовано на разных этапах урока, но наиболее эффективно оно будет в качестве разминки в начале урока:

- ✓ Как можно быстрее подберите прилагательные по алфавиту – а., б., в.... и т.д., например, алый, большой, весенний, грязный и т.д.
- ✓ Как можно быстрее ответьте на следующие вопросы:
 - На речке какого цвета происходила дуэль А.С.Пушкина с Дантесом?
 - Вставьте названия рек в имена русских полководцев Дмитрий, Александр
 - Каким молодцам дается урок в тех сказках, где «...ложь, да в них намек»?
 - Музей каких искусств в Москве носит имя А.С.Пушкина?
 - Подберите по три прилагательных к следующим словам: треугольник, битва, словарь, ткань.
 - Какого цвета АЛКЕВС?
 - Назовите третий цвет спектра радуги.
 - Эта популярная соната Бетховена носит название спутника Земли.
 - Какое сражение осенью 1812 года решило исход войны с Наполеоном?
 - Какими месяцами являются январь и февраль?
 - Треска это морская рыба, а карась - ...?
 - Что общего у лимона, солнца и цыпленка?

2. Эти задания помогут учителю создать условия для осознанной самим учеником интеграции учебного материала темы с содержанием других школьных предметов и с личным опытом каждого ученика:

- ✓ Вспомните не менее пяти литературных произведений А.С.Пушкина, в названии которых встречаются имена прилагательные, например стихотворение «Зимнее утро» (*задание может быть выполнено в группах в виде соревнования на знание творчества А.С. Пушкина*).
- ✓ Вставьте в название популярного литературного произведения вместо пропуска пропущенные прилагательные. Назовите, если сможете, автора:

..... Шапочка Борода
..... Утенок Копытце
..... Королева Король
..... КопытцеЦветок
..... ЦветочекШейка
.....КолечкоПаруса
.....ТеленокКрасавица

После устных ответов на предыдущие вопросы детям предлагается задание, развивающее слуховую память.

- ✓ Вспомните все только что названные вами прилагательные и попробуйте их записать в ту или иную колонку в зависимости от рода

3. Интегративное задание, связанное с географией.

Подберите к следующим словам прилагательное, образованное от названия страны, например, чай – индийский:

Сыр -	Сало –
Морковь -	Коньяк –
Кофе -	Горки –
Море -	Стол –
Танго -	Канал –
Часы -	Пирамиды –

4. Интегративное задание, связанное с химией.

Подберите к каждому слову прилагательное, образованное от названия химического элемента, например, подушка – кислородная:

Копытце -	Теленок –
-----------	-----------

..... теленок двух маток сосет.

8. К каждой группе из трех существительных подберите одно общее определение – прилагательное (тоска, огурец, юнец – зеленый).

Танец	Мечта	Площадь	Ежик
Гриб	Вагон	Море	Взгляд
Армия	Небо	Помидор	Куст
Зависть	Человек	Хлеб	Характер
Земля	Деревня	Подушка	Руки
Ночь	Звук	Характер	Петушок
Человек	Птица	Вторник	Органы
Океан	Море	Юмор	Воды
Голос	Чулоч	Кофе	Мир

9. Вставьте в текст вместо пропусков подходящие прилагательные.

После, зимы с ее ненастьем, наконец-то наступила,
 весна.
 стайки воробушков с чириканьем наслаждались
 погодой.

10. Вставьте вместо многоточия сколько угодно слов и получите законченные предложения.

Золотаязнойное.
не длинная, а высокая.
маленький!
 Тяжелое?
 ужасные

Развивающие формы работы со словарными словами.

Почти на каждом уроке русского языка учителю необходимо уделять определенное время работе со словарными словами – теми, написание которых необходимо запомнить, или, как говорят «зазубрить». В письменной речи учащихся их число достигает многих сотен. В большинстве случаев работа по запоминанию и применению этих слов на практике проводится на уровне стандартной репродуктивной деятельности.

Ниже приведен набор эффективных, проверенных многолетней практикой приемов развивающего обучения для успешного запоминания и применения словарных слов, «базовых моделей» соответствующей работы. Именно по этой причине в разных заданиях могут присутствовать одни и те же слова по несколько раз. Задача учителя заключается в том, чтобы по аналогии работать с теми моделями, которые необходимы для данного контингента учащихся.

Ввод новых словарных слов.

1. Учащимся предлагается внимательно посмотреть на две таблицы и выписать буквы из правой в соответствии со следованием по порядку чисел в левой. Если достаточно внимательно и быстро выполнить задание – можно легко получить определенные словарные слова.

1	14	9	4	12
11	7	2	13	6
3	10	5	8	

Д	К	А	О	Ч
Б	А	Е	И	К
В	Л	Ч	М	

Ответ: девочка, мальчик

Возможные вопросы к отгаданным словам:

- ✓ Придумайте загадки к полученным словам.
- ✓ Чему равна сумма склонений, к которым они относятся?

- ✓ Какое из них оканчивается в винительном падеже на – А, а какое на – У?
- ✓ Подберите по три позитивных прилагательных, определяющих данные имена существительные, помните, что каждое прилагательное должно начинаться с той буквы, с которой пишется само слово.
- ✓ Не глядя на слова, скажите, в каком из них больше букв. А звуков? И т.п.

Возможные варианты ответов: (Кем была женщина в детстве? – девочкой; Кто в сказках часто бывает размером «с пальчик»? – мальчик; сумма равна трем (1+2); мальчикА и девочкУ; девочка – деловая, добрая, домашняя; мальчик – мужественный, мудрый, мягкий; количество букв – по 7, в слове девочка на один звук больше).

2. Следующий прием основан на так называемом методе «корректирующей пробы», который часто используется в психологических тестах.

Задание: В каждом ряду зачеркните все попарно повторяющиеся буквы. Из тех, которые остались, получите слова. Определите их род и число.

В О З Т С А Т О Я С Ц В

О Д О У Е Л Ь В Б О У Ч Л К И

Ответ: заяц (м.р., ед.ч.); девочки (ж.р., мн.ч.)

3. Не меняя буквы местами, отделите одно слово от другого. Если вы все сделаете правильно, у вас появятся названия двух птиц. Запомните их правописание, определите род и подберите к каждому из них по два однокоренных слова.

В В О О Р Р О О Н Б А Е Й

Ответ: ворона, воробей; (проворонить, вороний, воробушек, воробьиный и т.п.)

4. Выполните математические действия и прочитайте слова. Придумайте к каждому из них по два определения. Составьте предложения, где данные слова будут употреблены в функции подлежащего:

КТРО – Т + ВИ + А – И + ТЬ =

ЛУЧ – Л + РЕН – Р + ИК =

Ответ: кровать, ученик. Возможные варианты ответа: кровать – удобная, низкая, широкая; ученик - умный, непоседливый, хороший. Маленькая кровать стояла на веранде. Среди гостей оказался мой ученик.

5. Вам дается следующий код для выполнения работы:

А В О Р К Т С Е Б
1 2 3 4 5 6 7 8 9

В соответствии с кодом найдите и запишите слова:

5 3 4 3 2 1 -

6 4 1 2 1 -

2 3 7 6 3 5 -

2 8 6 8 4 -

7 5 3 4 3 -

7 3 9 1 5 1 -

У вас получилось шесть слов. Составьте из них два предложения так, чтобы в каждом было по три разных полученных слова (или однокоренных к ним). Не повторяйте слова.

Это задание можно сделать более конкретным и более интересным, например, задав такую установку: «В первом предложении вы должны использовать слова ВЕТЕР, СКОРО, ВОСТОЧНЫЙ, а во втором – ТРАВА, СОБАКА, КОРОВА и т.д.

Ответ: Слова: корова, восток, ветер, скоро, трава, собака. Возможные варианты предложений: Скоро подует восточный ветер. Корова жевала траву, а собака бегала рядом со своим хозяином.

6. Получите слово, записывая ответы на следующие вопросы:

- ✓ Какой предлог пропущен в популярной песенке «... саду ли в огороде»?
- ✓ Запишите в виде числительного наименьшее трехзначное число.
- ✓ Именно с этой буквы начинается определение следующего понятия: часть слова между приставкой и суффиксом.

Задание:

- ✓ Образуйте от полученного слова однокоренные прилагательные во всех трех родах.
- ✓ Припомните устойчивые или привычные словосочетания с этими прилагательными. Например, «восточный ветер».
- ✓ Назовите три города, которые расположены именно в таком направлении от столицы России.

Ответ: восток (ВО – СТО – К); восточный, восточная, восточное; восточным может быть город, округ, восточная – страна, восточное направление, кушанье...; возможные варианты ответа: Новосибирск, Красноярск, Владивосток – они находятся восточнее Москвы и т.д.

7. Поменяйте в предлагаемых вашему вниманию словах лишь одну букву (она выделена в конце строчки) на какую-то другую так, чтобы получилось новое слово (в нашем случае оно будет словарным).

КОРОНА В –

МОРОКА С –

ГОРОХ Д –

ПАЯЦ З –

КОСТЕЛ Р –

МАШИНАЛ –

САЛАТ Ю –

МАЧТА Е –

Ответ: корова, сорока, город, заяц, костер, малина, салют, мечта.

Эту задачу можно сделать более сложной, предложив так называемое «обратное задание». Ученикам следует по словарным словам попытаться изменить в них лишь одну из букв и получить новое слово. Затем объяснить лексическое значение и одного, и другого слова.

8. Уберите лишь одну букву из слова и получите известное словарное слово:

ВОРОНКА –

ОГОРОД –

СТОПОР –

МУЧИТЕЛЬ –

Ответ: ворона, город, топор, учитель.

9. Учащимся предлагается посмотреть на анаграммы – слова, в которых буквы перепутаны местами. Требуется «восстановить» их, учитывая, что первая буква в исходном слове подчеркнута.

МСОКОС –

ДАЗОВ –

РЕМОТ –

Ответ: космос, завод, метро.

Возможные вопросы:

- ✓ С какими из полученных слов вы можете связать слова или выражения, опираясь на следующие ассоциативные связи: Ю.А.Гагарин,

«подземка», предприятие, ракета, Луна, токарь, эскалатор, невесомость, станок.

Отработка навыков правописания словарных слов.

1. За основу конструирования заданий данного вида можно вновь взять «корректирную пробу», при помощи которой учащиеся внимательно смотрят на слова, правописание которых надо запомнить.

Учитель может дать следующую установку: «Внимательно посмотрите и подчеркните в каждом ряду лишь те слова, которые соответствуют заданному условию»:

- ✓ слова, в которых по два слога:

**ЯЗЫК МАШИНА ПЕТУХ ОВОЩИ КРЕМЛЬ КЛАСС
РОССИЯ**

- ✓ слова, которые употреблены только во множественном числе:

**ПАЛЬТО ОВОЩИ РЕБЯТА ПЕТУХ САПОГИ КОНЬКИ
СОРОКА САЛАЗКИ**

- ✓ слова, которые являются существительными женского рода:

**СОРОКА ЯЗЫК ЛОПАТА ЗАЯЦ МЕЧТА РОДИНА
РОССИЯ ПЕНАЛ**

- ✓ слова, которые начинаются с гласной буквы:

**ОВОЩИ САЛАЗКИ ИНЕЙ ПАЛЬТО ЯНВАРЬ ДОРОГА
ЯЗЫК**

- ✓ слова, в которых последний звук – согласный:

ЗАВОД ЯЗЫК МЕТРО МЕЧТА ХОРОШО ИНЕЙ ДЕРЕВНЯ

- ✓ слова, которые пишутся с большой буквы:

**РЕБЯТА РОССИЯ УЧИТЕЛЬ КРЕМЛЬ ПАЛЬТО МОСКВА
РОДИНА**

Данная установка может меняться в зависимости от того, какие разделы программы необходимо «отработать», какие базовые знания надо восстановить в памяти детей.

2. «Буквенный диктант». Учащимся предлагаются вопросы, отвечая на которые им необходимо записывать лишь первые (или иные в зависимости от установки учителя) буквы ответов. При правильном выполнении задания у детей должны сложиться слова. В нашем случае они будут словарными.

Как показывает практика, этот прием развивает не только внимание и интерес, но и другие компоненты, входящие в понятие познавательного потенциала, такие, как быстрота реакции, речь, интеллект. Такие задания способствует эффективному пополнению словарного запаса, развивают умение не только СЛУШАТЬ, но и СЛЫШАТЬ вопрос учителя, формируют системное мышление (вопросы могут быть связаны не только с русским или иностранными языками, но и темами из других предметов).

Например, слово **КОРОВА** можно «зашифровать», используя такие вопросы:

Кто это? Что это?

- Он бывает мочковатый или стержневой у растения, или квадратный в математике, или так называется часть слова между приставкой и суффиксом.
- Как называется водный объект, коим является Байкал?
- С этой буквы начинается название одного из падежей имени существительного, отвечающего на вопросы «Кого? Чего?»
- Какая буква является последней в приставке слова **ПОЕХАТЬ**?
- Первая буква в антониме к слову **ДРУГ**.
- Как называются слова типа **ХОЛОДНО-ГОРЯЧО**, **ЛЮБЛЮ-НЕНАВИЖУ** и т.д.?

Ответ: К – корень, О – озеро, Р – родительный, О – поехать, В – враг, А – антонимы.

3. «Найдите соответствие».

КОР	СТОК
ВО	НА
МЕ	ОВА
МИ	КАТЬ
КАР	ФЛИ
ВА	ТРО

Ответ: корова, восток, метро, мина, каркать, вафли.

Опыт показывает, что слова - «ошибки» надо подбирать таким образом, чтобы при неправильном соединении словарных слов в «остатке» получились несоединяемые, не имеющие смысла слова. Именно в таком случае дети сами смогут понять, что они где-то ошиблись, неправильно подобрав половинки. Исправление своих же ошибок поможет запомнить изучаемые словарные слова в их правильном написании.

4. Цифровые диктанты.

Учитель читает детям утверждения, которые иногда составлены правильно, а иногда специально с ошибками. Если ученики согласны с тем, что говорит им учитель, - они ставят в тетради (или на отдельном листке бумаги) цифру 1, если нет – 0. В итоге получается комбинация из нулей и единиц. После проведения такого диктанта учитель записывает на доске правильный вариант, а дети сравнивают с тем, что они записали. Сразу же проводится коррекция рассогласований. Например, учитель утверждает, что:

- ✓ В слове КОРОВА первая гласная – «О».

- ✓ В существительном ПАЛЬТО две одинаковых гласных буквы.
- ✓ В словах СОРОКА и СОБАКА одна и та же орфограмма, и т.д.

Ответ: 1 0 1...

5. Числовые диктанты.

Учитель предлагает детям параллельно по два задания, ответы на которые получаются в виде чисел. Затем ученики совершают с числами заданное математическое действие и записывают лишь итоговый ответ в тетрадь, например:

- ✓ Сложите количество букв «О» в словах КОСМОС и КОРОВА.
- ✓ К порядковому номеру первой буквы «А» в слове СОБАКА прибавьте число слогов в слове ЗАЯЦ.
- ✓ Число согласных букв в слове КЛАСС умножьте на количество букв «А» в слове РАБОТА и т.д.

Ответ: 4, 6, 8.

6. Нетрадиционные словарные диктанты.

*При проведении нетрадиционных словарных диктантов более интересно и очень полезно не диктовать ученикам слова напрямую, а предлагать их в виде не очень сложных загадок, развивающих мышление и интеллект, пополняющих лексический запас. Например, вместо предъявления в виде диктанта слов **КОРОВА, ОВОЩИ, САПОГИ, РАБОТА, МЕТРО, ВОРОНА**, можно было бы сказать: «Дорогие дети, сейчас я предлагаю вам проявить смекалку и ответить на вопросы: **КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?**»*

- ✓ Кем была мама теленка Гаврюши из деревни Простоквашино?
- ✓ Назовите обобщающее понятие для следующих слов: морковь, картофель, капуста, свекла.

- ✓ Как называется обувь, в которой ходил известный всем кот из популярной сказки Шарля Перро?
- ✓ Что, судя по известной поговорке, «не волк, и в лес не убежит»?
- ✓ Что это: популярнейший в некоторых больших городах вид транспорта, по-другому называемый «подземкой»?
- ✓ Какой птице из басни Крылова «... как-то Бог послал кусочек сыра»? и т.д.

Ответ: корова, овощи, сапоги, работа, метро, ворона.

Иногда словарные диктанты можно проводить в виде разгадывания несложных ребусов, когда ученики проявляют свои лучшие качества: не только знание правописания слов, но и внимание, комбинаторное мышление, быстроту реакции, память, сообразительность и т.д.

7. Тренируем умение работать в слуховой модальности и одновременно запоминаем словарные слова.

- ✓ Учитель может диктовать слова не напрямую, а **ЗАДОМ НАПЕРЕД**: АВОРОК вместо КОРОВЫ, КЫЗЯ вместо ЯЗЫК и т.д.
- ✓ Детям один раз читают 6-8 пар слов со следующей установкой: «Прослушайте пары слов. После этого через 10 секунд вам будут читать лишь одно из слов пары, а вы должны вспомнить и записать второе:

ТЕЛЕНОК – КОРОВА

ВОСТОК – ЗАПАД

МАЛЬЧИК-ДЕВОЧКА и т.д.

- ✓ **«Закодированное слово».**

Вместо, например, слова КЛАСС учитель говорит: «Сейчас я произнесу вам ряд из пяти слов, вы же должны запомнить их в том же порядке, затем выписать лишь первые буквы: Кожа, Лимон, Азбука, Сено, Сосна».

✓ Учитель достаточно медленно произносит ряды из 5 слов, затем предлагает записать то предпоследнее, то второе с начала, то третье с конца и т.д.

✓ Можно читать не слова, а целые предложения и действовать по той же схеме.

7. Тренируем умение работать в зрительной модальности и одновременно запоминаем словарные слова.

✓ Учитель записывает на доске 6-7 слов под номерами, например:

1. МЕТРО 2. ДЕВОЧКА 3. РАБОТА 4. ВОРОНА 5. ОВОЩИ 6. СЕМЬЯ 7. ЯЗЫК

Затем нужно предложить ученикам посмотреть на слова в течение 15-20 секунд и попытаться запомнить их в том же порядке с соответствующими номерами. По истечении оговоренного времени информация будет закрыта и пойдет работа по типу: «Запишите слово, которое было под номером пять; существительное, предшествующее слову ЯЗЫК; правда ли, что предпоследним было слово СЕМЬЯ?» и т.д.

Вопросы, которые можно предложить в данном приеме:

- ✓ Сколько существительных женского рода вы увидели?
- ✓ Какие по счету слова в следующих высказываниях
 - «... не волк, в лес не убежит»?
 - это – городская подземка,
 - яблоки и груши – это фрукты, а морковь и свекла - ...
- ✓ Сколько букв Я в шестом по счету слове?
- ✓ Именно ей Бог как-то послал кусочек сыра.

8. Развиваем ассоциативное мышление, воображение, речь, организуя одновременно запоминание словарных слов:

✓ Пиктограммы.

Что это такое? Это прослушивание слов учителя (в нашем случае словарных), произносимых в достаточно быстром темпе и, поняв их основную суть, какой-то важный отличительный признак, изображение их на бумаге при помощи понятных самому ученику значков, коротких зарисовок, опираясь на возникающие сравнения, ассоциации с, например, пословицами, поговорками, сопоставлений с ранее усвоенными знаниями... Данное задание предлагается выполнить за минимально возможное время.

✓ Логически-поисковые задачи

1). Каким способом записаны слова в следующем задании?

Р П Ф Л У С

О Л Ь Й Т Ц

Д О Р А А Я

И Б Е Ж Д С

М Т Г О Л Е

О У А Р О М

Ответ: читаем слова снизу – вверх с конца и получаем – месяц, солдат, урожай, лагерь, футбол, помидор.

2). Вставьте в слова первой строчки пропущенные буквы, затем разбейте слова каждого ряда на две равные группы по какому-либо основанию.

Р – КЕТА К – СТЕР К – ВЕР Р – БОТА

КРЕМЛЬ МЕЧТА КЛАСС МОСКВА

Ответ: в верхней строчке - слова ракета, костер, ковер, работа, которые можно разбить по следующим основаниям: 2 – 3 слога, женский – мужской род, начинающиеся с Р и с К, заканчивающиеся на А и на Р...; в нижней строке: собственные – нарицательные, состоящие из 5 и 6 букв, на М и на К...

3) Пример из урока обобщающего повторения по теме: «Имя существительное» во втором классе. На этом уроке необходимо повторить и обобщить с учениками понятия: род и число имен существительных, а также отработать навык различения одушевленных и неодушевленных имен существительных. А также поработать со словарными словами и ввести новое – СОРОКА.

Осуществим повторение содержания темы, используя словарные слова. Для этого будем использовать логически-поисковое задание, имеющее обобщенное название «Третий лишний». Оно предполагает предъявление ученикам последовательных рядов из трех слов, в каждом из которых одно является «лишним» по какому-то основанию. Причем основной развивающий аспект связан с возможностью (или способностью учителя) составить такие задания, которые имеют вариативные подходы к их решению, то есть «лишним» может быть не одно слово, а несколько.

Под руководством учителя дети записывают тройки слов, каждый раз развивая определенные параметры, входящие в понятие «познавательный потенциал» и, одновременно, показывая знание правописания словарных слов.

✓ Дети отвечают на вопросы и записывают полученные слова.

- Кто во многих русских сказках был размером с палец?

- Какая сторона горизонта противоположна западу?

- Кем была женщина в детстве?

- ✓ *Учащиеся решают анаграммы – меняют в словах буквы местами и получают словарные слова.*

ГОНАВ ЕИРХО БЕДО

- ✓ *Учащиеся разгадывают ребусы, записывают слова – отгадки, являющиеся словарными словами*

4. Творческие задания.

Составить как можно больше вопросов, ответами на которые были бы словарные слова.

Примеры вопросов, составленных учениками к слову ЗАЯЦ:

- ✓ Каких зверей спасал некрасовский дед Мазай?
- ✓ Как иногда называют безбилетных пассажиров?
- ✓ Он бывает БЕЛЯК и РУСАК.
- ✓ В одной из русских народных сказок у лисы была избушка ледяная, а у него – лубяная.
- ✓ В популярной новогодней песенке этот трусишка-зверь скакал под елочкой.
- ✓ Кто был удачливым соперником волка в мультфильме «Ну, погоди!»?
- ✓ Среди жителей «Теремка» он носил прозвище ПОПРЫГАЙЧИК.
- ✓ Иногда говорят, что даже этого зверя можно научить в цирке играть на барабане.
- ✓ Получите слово по следующим данным:
 - какой предлог пропущен во фразе «мы в ответе ... тех, кого приручили»,
 - местоимение первого лица единственного числа,
 - первая буква в названии единицы веса, соответствующей 100 килограммам.
 Вопросы, составленные учащимися к слову МЫШЬ.
- ✓ Именно она махнула хвостиком и разбила яйцо в сказке о Курочке Рябее.

- ✓ Без какого маленького серенького животного не смогли бы вытянуть Репку?
- ✓ Кто является мамой и бабушкой Микки Мауса?
- ✓ Кем является «теремковая» Норушка?
- ✓ Это животное бывает компьютерным.
- ✓ Это животное – любитель бесплатного сыра в ловушке.
- ✓ Судя по известной поговорке, именно ее иногда рождает гора.
- ✓ Решите пример и получите слово:
РОМАН – РО + ТЫ – АНГ + ШЬ =
- ✓ Проанализируйте закономерность и напишите вместо многоточия недостающее слово:
РУКА (КАДР) ДВОР
СОМЫ (. . . .) ШАЛЬ

РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ УЧЕБНОГО УСПЕХА УЧЕНИКА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ.

Приведенная в данном разделе система работы на основе текста кроме развивающего аспекта способствует формированию чрезвычайно высокой положительной мотивации познавательной деятельности, являющейся одним из главнейших условий успешности детей в обучении.

Ниже приведен текст, с которым работают учащиеся на занятии. Очевидно, что в этом качестве могут выступать любые тексты – сам текст параграфа учебника, научно-популярный текст по учебной теме и т.д.

Изобретательный агроном.

«Благодетелю человечества»... Такие слова высечены на постаменте одного из памятников во Франции. Кому же этот памятник поставлен?

Генералу? Королю? Нет. Памятник поставлен агроному. Он жил много лет назад. А звали его Антуан Пармантье.

Чем же заслужил агроном Пармантье такую высокую честь?

Тем, что многие годы упорно призывал французов выращивать и употреблять в пищу одно диковинное растение. Какое? Картофель! Не удивляйтесь: это растение, привезенное из Южной Америки, тогда действительно было диковинным. Знали о нем очень мало, выращивать его не решались. Многие даже думали, что оно вызывает болезни.

А Пармантье на своем опытном участке много лет изучал картофель. Он написал о картофеле четырехтомный научный труд! Кто же, как не он мог убедить сограждан в полезности и питательности этого растения?

Однажды Пармантье явился на королевский бал и преподнес королю и королеве в присутствии всех придворных букетики... картофельных цветков. Король восхитился изяществом подарка и воткнул незнакомые доселе цветки в карманчик камзола, а королева украсила ими свою прическу. Так самоотверженному агроному удалось привлечь хоть какое-то внимание к овощу, в дальнейшем завоевавшему признание и любовь всей Европы и не только ее.

В конце концов, картофель стал во Франции одним из важнейших продуктов питания. Да и не только во Франции. Значит, не пропали даром старания агронома Пармантье. Не зря ему поставили памятник.

1). Разминка.

Этот прием подготавливает детей к восприятию информации, учит распознавать понятия, термины, определения, которые затем встретятся в тексте. *На этом этапе работы учащиеся еще не знакомы с содержанием текста.*

Педагог дает учащимся установку: «Как можно быстрее ответьте на следующие вопросы»:

- Какой овощ, из которого делают чипсы и пюре, узнали и полюбили в России лишь при Петре Первом?
- Как называется профессия человека, работающего в сельском хозяйстве и занимающегося растениеводством?
- Слово «высечь» – многозначное. Можно высечь искру из огнива. А что еще можно высечь?
- Столица какой страны – Париж?
- Какой материк открыл Колумб?
- Назовите синоним к слову «кушать». Подберите еще не менее трех аналогов, например, «принимать пищу».
- Как называется временной отрезок в 365(366) дней?
- Как называется высший военный чин, следующий за полковником?
- Какая сторона горизонта противоположна северу?
- В чем отличие понятий «балл» и «бал»?
- Камзол – это пиджак или юбка?

Ответ: картофель, агроном, слова на камне, Франция, Америка, (есть, питаться, вкушать...), год, генерал, юг, (отметка и торжество), пиджак.

2). Буквенный диктант.

Детям предлагается отвечать на вопросы учителя «про себя», а записывать в тетрадь лишь первые буквы ответа. В случае правильного выполнения задания из букв должно сложиться слово.

К – кем был Луи Второй? (Король).

А – этот материк бывает и северным, и южным. (Америка).

Р – назовите общее определение для слов: помидор, ель, ромашка... (Растение).

Т – как называется сок, который получают из помидоров? (Томатный).

О – какая буква первая в названиях местоимений третьего лица, единственного числа? (О).

Ф – с какой буквы начинается название страны, столицей которой является Париж? (Франция).

Е – какая гласная буква входит в состав вопроса творительного падежа? (кЕм, чЕм)

Л – последняя буква в названии пиджаков специального покроя, которые носили французские придворные. (камзоЛ).

Учитель: «Какое слово у вас получилось? Образуйте от него однокоренные прилагательные во всех трех родах и подберите к каждому по два зависимых слова. Приступим к работе с текстом. Внимательно прослушайте текст и постарайтесь запомнить, о чем в нем говорится. После прослушивания вы должны будете в предлагаемом вам списке слов отметить лишь те слова (словосочетания), которые встречались в тексте».

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1. Памятник | 15. Карман сюртука |
| 2. Франция | 16. Букетик картофельных цветков |
| 3. Астроном | 17. Карман камзола |
| 4. Агроном | 18. Прическа |
| 5. Северная Америка | 19. Опытный участок |
| 6. Болезни. | 20. Королевский бал |
| 7. Диковинное растение | 21. Волосы |
| 8. Крахмал | 22. Бескрайние поля |
| 9. Южная Америка | 23. Важный продукт питания |
| 10. Картофель | 24. Слушатели |
| 11. Принцесса | 25. Назад |
| 12. Придворные | 26. Вперед |
| 13. Научный труд | |
| 14. Тяжелый труд. | |

После этого проверяется правильность выполнения задания, корректируются рассогласования, ученикам предлагается вспомнить, в каком именно предложении то или иное слово было упомянуто.

Наш опыт показал, что такого вида приемы, которые называются «задания со сменой установки» очень нравятся детям и позволяют значительно повысить успешность выполнения работы за счет нестандартности условия, приводящего к мобилизации внимания, желания проявить свои лучшие качества, соревнуясь не столько с одноклассниками, сколько с самим собой – «А смогу ли я? А что у меня получится?»

Можно предложить детям на доске 2-3 плана рассказа с условием: выбрать именно тот, который соответствует тексту.

3). Развиваем слуховую и зрительную память.

Детям раздается только что прочитанный учителем текст на 3-5 минут. Они читают, затем текст убирается.

Учитель в форме фронтальной работы предлагает следующий блок вопросов (ответы записываются каждым учеником в тетради):

- Запишите не менее трех предложений из текста, которые состояли лишь из одного слова.
- Припомните и запишите все имена собственные.
- Запишите не менее 5 глаголов, употребленных в тексте.
- (устно) Были ли в тексте восклицательные предложения? Если были, то сколько?
- (устно) Сколько в тексте абзацев (красных строк).
- (устно) Какие географические объекты были упомянуты?

4). Развиваем речь.

В прочитанном тексте были слова, к которым учитель подобрал антонимы – слова противоположные по значению. Учащиеся должны найти исходные слова:

Убрали – (поставили)
 Мало – (много)
 Вперед – (назад)

низкая – (высокая)
 обычное – (диковинное)
 голодать – (есть)

Вредность – (полезность)
Вынул – (воткнул)

здоровье – (болезни)
солдат – (генерал)

5). Развиваем внимание.

Задания:

- ✓ Вам даны четыре предложения из текста. Расставьте их в порядке представления информации в тексте:
 - Он написал о картофеле четырехтомный труд.
 - Памятник поставлен агроному.
 - Чем же заслужил агроном Пармантье такую высокую честь?
 - Да и не только во Франции.

- ✓ Вам даны некоторые слова из предложений текста. Восстановите все предложение:
 - Агроному. (Памятник поставлен агроному.)
 - ... четырехтомный научный ...
 - ... лет назад.
 - Не зря ...

6). Развиваем ассоциативное мышление.

Учащимся дается установка: «Вам предлагаются слова, к которым вы должны найти слова-ассоциации из текста, например, корь – (в тексте было слово болезнь, которой и является корь), или север – а вы – юг (было название Южной Америки)»:

Солдат (генерал)....
Люди мира (человечество)...
Царь (король)...
Галлы (Франция)..
Продавец (агроном)...

муж и жена (король и королева)...
 Ее надо хранить с молодую (честь)...
 пюре (картофель)...
 Ришелье (Пармантье)
 Север (юг)
 Веспуччи (Америка)
 Экзюпери (Антуан)
 Сын ошибок трудных (опыт)
 Мир, май (труд)
 Золушка (бал)
 Хризантемы (цветы)
 Пиджак (камзол)
 стрижка (прическа)
 Память (внимание)

7). Цифровой диктант.

Этот прием применяется для того, чтобы закрепить знания учащихся.

Задание: «Вам предлагается ряд утверждений, часть из которых верны, а некоторые составлены заведомо ложно. Если вы согласны с утверждением, – ставьте «1», если нет – «0».

1. Агроном Пармантье жил в Бельгии (0).
2. Агроному поставили памятник (1).
3. Пармантье звали Антуан (1).
4. Картофель, благодаря стараниям Пармантье стал одним из важных продуктов питания во Франции (1).
5. Пармантье написал о помидорах четырехтомный труд (0).
6. В предложении «Чем же заслужил агроном Пармантье такую высокую честь?» сказуемое стоит перед подлежащим (1).
7. В предложении «В конце концов, картофель стал во Франции одним из важных продуктов питания» лишь одно прилагательное (0).
8. Существительное картофель относится к третьему склонению, т.к. оканчивается на «Ь» (0).

9. Картофельные цветки бывают разных цветов: желтого, белого, фиолетового (1).

8. Развиваем логическое мышление.

Следует подчеркнуть в каждом ряду лишнее слово. Например, среди слов Москва, Волга, Смоленск – лишним является слово Волга, так как это название реки, а остальные – города».

Картофель, яблоко, груша

Америка, Африка, Англия

Королева, девочка, царица

Шахтер, агроном, животновод

Пицца, еда, хлеб

Цветы, растения, розы

Брюки, камзол, пиджак

